



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ SO ORP PÍSEK“

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000020

Analytická část MAP

Platná aktuální verze k 8. červnu 2016

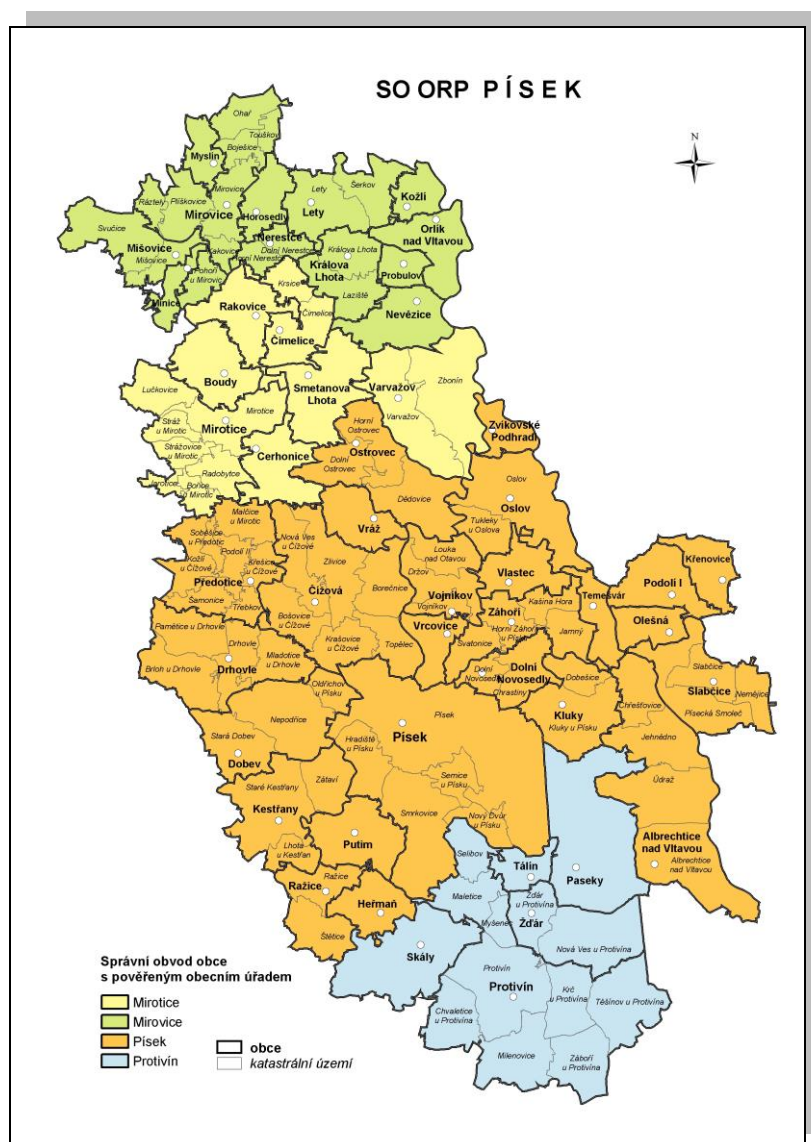
Obsah

Charakteristika území ORP Písek	3
Demografická analýza	4
Charakteristika školství/vzdělávání v území SO ORP Písek	9
Předškolní a základní vzdělávání – základní přehled	9
Předškolní vzdělávání	11
Základní vzdělávání	17
Integrace/vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Písek	26
Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže	30
Vymezení prioritních oblastí	33
1. Předškolní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání	33
2. Základní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání	33
3. Neformální a zájmové vzdělávání - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání	33
SWOT analýza	33
Předškolní vzdělávání	33
Základní vzdělávání	37
Zájmové a neformální vzdělávání	43

Charakteristika území ORP Písek

Správní obvod obce s rozšířenou působností Písek (dále SO ORP Písek) se nachází v severozápadní části Jihočeského kraje a zahrnuje cca 2/3 plochy okresu Písek. Západní část sousedí s územím ORP Blatná a Strakonice, severní s SO ORP Příbram (Středočeský kraj), jižní s SO ORP Vodňany a České Budějovice a východní s SO ORP Milevsko a Tým nad Vltavou. Ve správním území ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu). Většina území spadá do působnosti Města Písku - viz hnědá barva na obrázku níže. Severně od Písku se pak nachází Mirovice (okrová barva), na severním okraji Město Mirovice (zelená barva) a v jižní části pak Město Protivín. Na východě SO ORP Písek odděluje od SO ORP Milevsko ve směru od severu na jih řeka Vltava. K SO ORP Písek dále náleží i obce Podolí I., Křenovice, Olešná a Slabčice, nacházející se na pravém břehu Vltavy.

Mapa č. 1 Administrativní členění SO ORP Písek



Povrch území je mírně zvlněný, výraznější vrchy představuje masiv Písecké hory s vrchem Mehelník (633 m). Nejnižše položeným místem území (a zároveň celého Jihočeského kraje) je hladina Orlické přehrady (cca 330 m nad mořem).

Tabulka č. 1 Základní charakteristika SO ORP Písek (k 31. 12. 2014)

ORP	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km ²	Počet obcí s počtem obyvatel			Počet obcí se statutem města	Podíl městského obyvatelstva v %
					do 199	200-999	tis. a více		
Písek	49	74 177	52 168	70,3	18	26	5	4	71,85

Zdroj: ČSÚ, 2014

Území SO RP Písek se rozkládá na ploše 74 177 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 52 168 obyvatel (údaj ČSÚ k 31. 12. 2014). SO ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km² je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Tábořsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svoji výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům.

Čtyři obce mají statut města, jedná se o město Písek, dále Protivín, Mírotice a Mirovice. Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobev, Dolní Novosedly, Drhovle, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mírotice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Demografická analýza

Tabulka č. 2 Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 31. 12. 2014)

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Albrechtice nad Vltavou	839	Oslov	338
Boudy	188	Ostrovec	378
Cerhonice	132	Paseky	173
Čimelice	956	Písek	29 824
Čížová	1 203	Podolí I	360
Dobev	851	Probulov	62
Dolní Novosedly	210	Protivín	4 884
Drhovle	541	Předotice	526
Heřmaň	247	Putim	530
Horosedly	128	Rakovice	223
Kestřany	691	Ražice	375
Kluky	610	Skály	267
Kožlí	58	Slabčice	358
Králova Lhota	201	Smetanova Lhota	301
Křenovice	166	Tálín	170
Lety	265	Temešvár	137
Minice	36	Varvažov	191
Mírotice	1 199	Vlastec	212
Mirovice	1 570	Vojníkov	86

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Mišovice	235	Vráž	307
Myslín	97	Vrcovice	166
Nerestce	100	Záhoří	784
Nevězice	141	Zvíkovské Podhradí	195
Olešná	110	Žďár	244
Orlík nad Vltavou	303		

Zdroj: ČSÚ, 2014

V centru regionu, ve městě Písku, žije cca 57% všech obyvatel regionu, v menších centrech - Protivíně, Miroticích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu.

V roce 2014 dosáhl podíl městského obyvatelstva 71,85 %, což je výrazně nad celokrajským průměrem. Je to dáno tím, že město Písek je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje.

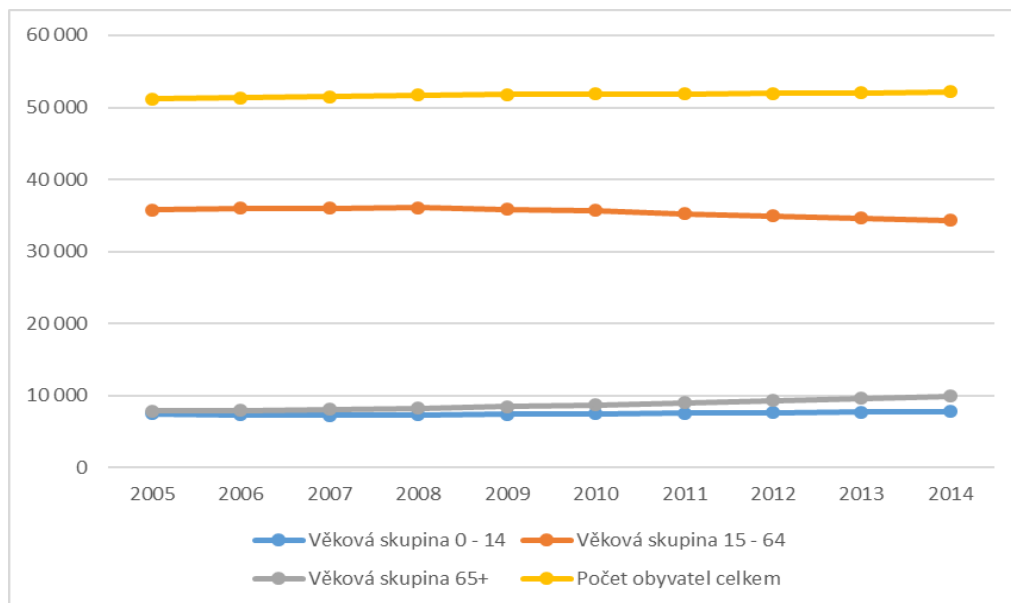
Na Písecku, stejně jako v celém Jihočeském kraji, jednoznačně dominují (co do počtu) menší obce. Jak ukazuje tabulka výše, převažují zde obce s velikostí do 500 obyvatel (34 z celkového počtu 49 obcí, se 7 065 obyvateli).

Tabulka č. 3 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Písek v letech 2005 – 2014

Ukazatel/Rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet obyvatel	51 157	51 349	51 451	51 728	51 760	51 885	51 846	51 978	52 018	52 168
Živě narození	521	491	551	589	540	527	481	503	479	510
Zemřelí celkem	529	544	565	588	588	570	533	552	594	576
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-8	-53	-14	1	-48	-43	-52	-49	-115	-66
Přistěhovalí	669	802	780	921	741	759	783	842	889	883
Vystěhovalí	594	557	664	645	661	591	562	661	734	667
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	75	245	116	276	80	168	221	181	155	216
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	67	192	102	277	32	125	169	132	40	150
Sňatky	242	232	259	247	198	225	221	212	185	211
Rozvody	153	147	122	161	151	181	151	139	159	141
Průměrný věk mužů (roky)	39,0	39,3	39,5	39,7	39,8	40,1	40,4	40,6	40,8	40,9
Průměrný věk žen (roky)	42,2	42,4	42,6	42,6	42,9	43,1	43,2	43,4	43,6	43,8
Věková skupina 0 - 14	7 496	7 376	7 296	7 356	7 411	7 482	7 599	7 691	7 738	7 843
Věková skupina 15 - 64	35 758	35 976	36 018	36 074	35 843	35 711	35 221	34 917	34 624	34 370
Věková skupina 65 - Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	7 903	7 997	8 137	8 298	8 506	8 692	9 026	9 370	9 656	9 955
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	15,4	15,6	15,8	16,0	16,4	16,8	17,4	18,0	18,6	19,1
	105,4	108,4	111,5	112,8	114,8	116,2	118,8	121,8	124,8	126,9

Zdroj: ČSÚ, 2014

Graf č. 1 Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Písek v letech 2005 – 2014



Zdroj: vlastní zpracování

Počet obyvatel SO ORP Písek za posledních 10 let vzrostl o cca 2% (nárůst cca 1 000 obyvatel) a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Nejvyšší celkový přírůstek obyvatel byl zaznamenán v roce 2008. Skupina dětí ve věku 0-14 vykazovala v prvních letech sledovaného období setrvalý pokles, avšak během let 2009-14 se tento trend zvrátil a ve výsledku došlo, vzhledem k výchozímu údaji v roce 2005 o navýšení věkové skupiny dětí o cca 350 na 7 843 obyvatel v roce 2014. Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15-64) naopak vykazuje od roku 2008 setrvalý pokles, a to na hodnotu 34 370 v roce 2014. Během let naopak narůstá počet seniorů ve věku 65+, ve sledovaném období došlo k navýšení o více než 2 tisíce osob. Index stáří vykazuje během sledovaného období jasný nárůst z 1,06 v roce 2005 na 1,27 v roce 2014, stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel SO ORP Písek z 40,6 v roce 2005 na 42,4 let v roce 2014. Pozitivním faktem je výrazné neklesání počtu živě narozených dětí, který v posledních letech osciluje okolo hodnoty 500 živě narozených dětí ročně. V celkovém souhrnu populace v rámci SO ORP Písek stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice.

Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data ze Sociodemografické analýzy území ORP Písek zpracované v projektu Podpora zavádění, realizace a vyhodnocování procesu střednědobého plánování rozvoje sociálních služeb na ORP Písek 2013 – 2015. Projekce byla sestavena na základě dat o vývoji porodnosti a úmrtnosti podle Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 vydané Českým statistickým úřadem návaznosti na výsledky Sčítání lidu, domů a bytů 2011 včetně započtení vlivu migrace ve výši průměru salda migrace v ORP Písek za posledních 10 let.

V oblasti přirozeného přírůstu obyvatel kraje je očekáván mírný růst úrovně plodnosti a prodlužování délky života a projekce rovněž uvažuje vliv migrace. Počet živě narozených v Jihočeském kraji již poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstu obyvatel v kraji.

Tabulka č. 4 Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050

Ukazatel / Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Živě narození	482	472	463	455	447	439	430	422	413	404
Zemřelí	556	554	553	553	553	554	555	556	558	561
Přirozený přírůstek	-74	-81	-90	-98	-106	-115	-125	-135	-145	-156
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	89	82	73	65	57	48	38	28	18	7
Celkový počet obyvatel	52 195	52 285	52 366	52 440	52 505	52 562	52 610	52 649	52 677	52 695
Ukazatel / Rok	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Živě narození	396	388	381	375	370	367	365	365	366	369
Zemřelí	563	567	570	574	578	582	587	597	607	617
Přirozený přírůstek	-168	-179	-189	-199	-208	-216	-222	-232	-241	-248
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	-5	-16	-26	-36	-45	-53	-59	-69	-78	-85
Celkový počet obyvatel	52 702	52 697	52 681	52 654	52 618	52 573	52 521	52 462	52 392	52 314
Ukazatel / Rok	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043
Živě narození	372	376	380	384	388	390	391	391	390	389
Zemřelí	626	635	643	651	658	664	669	673	677	679
Přirozený přírůstek	-254	-259	-263	-267	-270	-274	-278	-282	-286	-290
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	-91	-96	-100	-104	-107	-111	-115	-119	-123	-127
Celkový počet obyvatel	52 229	52 138	52 042	51 942	51 838	51 731	51 620	51 504	51 385	51 262
Ukazatel / Rok	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050			
Živě narození	386	384	380	377	373	370	366			
Zemřelí	680	680	680	679	677	675	673			
Přirozený přírůstek	-294	-296	-299	-302	-304	-306	-307			
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163			
Celkový přírůstek	-131	-133	-136	-139	-141	-143	-144			
Celkový počet obyvatel	51 135	51 004	50 871	50 734	50 595	50 454	50 312			

Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

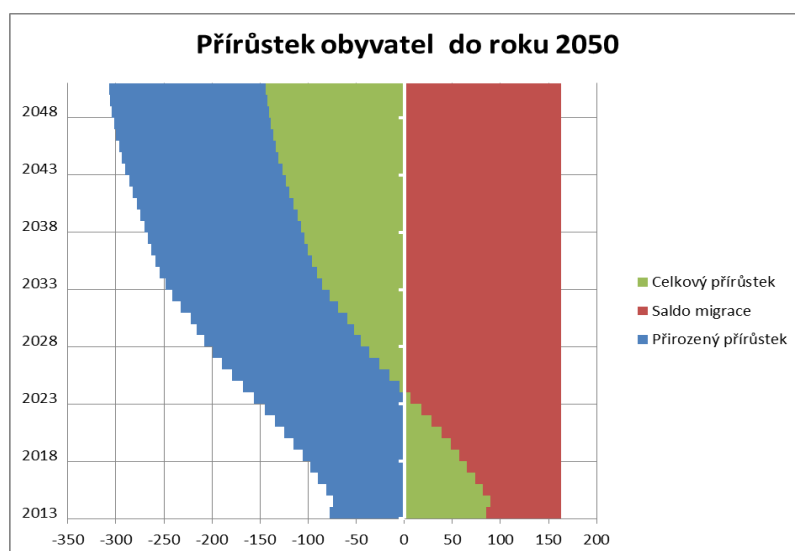
Na základě projekce do roku 2050 se na území ORP Písek předpokládá výrazný pokles obyvatelstva, který je zpočátku kompenzován vysokým kladným saldem migrace. Po roce 2023 nebude již ani kladná migrace stačit na vyrovnání úbytku obyvatel vlivem záporného přirozeného přírůstu obyvatel. Výsledky projekce jsou znázorněny na dvou následujících grafech.

Graf č. 2 Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050



Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

Graf č. 3 Znázornění přírůstku obyvatel na území ORP Písek do roku 2050



Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

Charakteristika školství/vzdělávání v území SO ORP Písek

Předškolní a základní vzdělávání – základní přehled

Tabulka č. 5 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Písek (školní rok 2015/2016)

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	27	29	16	1	1	1	1	1
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	1	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	7	1	1	1	1	1
Protivín	4	3	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy + vlastní šetření, 2016

V přehledu je uveden reálný celkový počet MŠ, tj. součet součástí ZŠ (jednotlivých detašovaných pracovišť) i samostatných MŠ, jsou použita reálná data ověřená místním šetřením.

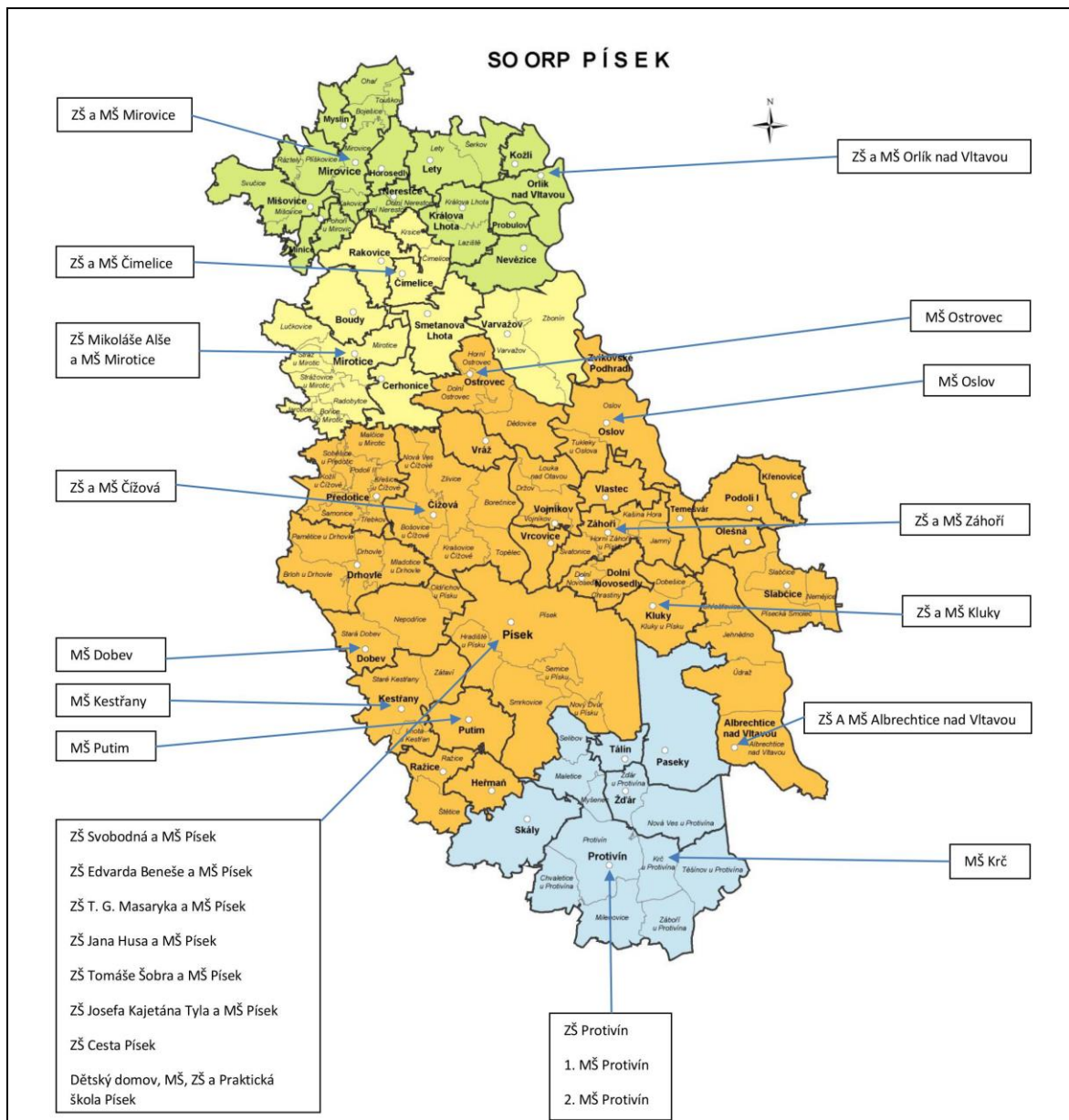
Ředitelství jednotlivých ZŠ zastřešuje v příslušném místě i MŠ. Ředitelství ZŠ v aglomeraci Písek pak často zastřešují i několik mateřských škol, které se nacházejí na území města Písku. Jedinou výjimkou je ZŠ Protivín, která funguje samostatně a fungují zde tři samostatné MŠ, dalších pět samostatných MŠ se zachovalo v dalších menších obcích regionu. Školství je významně koncentrováno do aglomerace Písek. Kromě sítě MŠ a šesti ZŠ, zde působí i gymnázium, kde v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní škola s názvem Základní škola Cesta (zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim).

V tabulkovém přehledu nejsou uvedeny dvě soukromé miniškolky, aktuálně provozované v Písku (viz. dále kapitola Předškolní vzdělávání).

V oblasti vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na území SO ORP Písek působí speciální a praktická ZŠ v Písku. Dále je v Písku zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Tyto školy/třídy zajišťují vzdělávání/výchovu žáků/děti formou tzv. skupinové integrace. Školy dále využívají tzv. individuální integraci žáků/děti začleněných do běžných tříd.

V Písku působí také základní umělecká škola s bohatou tradicí a mnoha obory a jako středisko volného času Dům dětí a mládeže.

Mapa č. 2 Školy/školská zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Z detailního přehledu je patrné konkrétní rozmístění školských zařízení na území SO ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v aglomeraci Písek. Přiměřená síť škol a

školských zařízení je i ve zbytku SO ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i děti z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala vcelku uspokojivá síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirovice a Mirovice. Škola v obci Záhoří tvoří funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím a nabídku základního vzdělávání doplňují malotřídní ZŠ v Klukách, Albrechticích n. Vltavou, Čížové a Orlíku nad Vltavou. Síť mateřských škol čítá celkem 29 škol, jejichž kapacita je již několik let téměř naplněna vzhledem k aktuálnímu demografickému vývoji.

Předškolní vzdělávání

Přehled MŠ na území SO ORP Písek

Tabulka č. 6 Přehled MŠ zřizovaných obcemi v území SO ORP Písek v období 2005 – 2016

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77
2012/2013	29	1841	76	1825	1	16	24,01
2011/2012	29	1787	73	1771	1	16	24,26
2010/2011	29	1736	72	1720	1	16	23,89
2009/2010	29	1687	69	1670	1	17	24,2
2008/2009	29	1597	66	1583	1	14	23,98
2007/2008	29	1576	65	1561	1	15	24,02
2006/2007	29	1512	63	1497	1	15	23,76
2005/2006	29	1554	64	1539	1	15	24,05

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, MF ČR, ČSÚ + vlastní šetření, 2016

Mateřské školy jsou na území ORP Písek zřizovány především obcemi. Zachovalo se celkem 29 MŠ, z nichž pouze část (celkem 8) je samostatných, většina je pak sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ. Ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu dětí docházejících do MŠ, řádově o cca 300, a to díky přechodně zvýšené porodnosti, nejvyšší počet dětí v MŠ byl evidován ve školním roce 2013/2014. Tento "baby boom" se podařilo vstřebat stávající sítí mateřských škol, došlo k nárůstu počtu tříd a zároveň navýšení úvazků pedagogů. Od školního roku 2014/2015 je již evidován pozvolný pokles dětí v MŠ. Průměrný počet dětí na třídu ve sledovaném období osciluje kolem hodnoty 24 dětí na třídu.

Z důvodu značného nárůstu počtu dětí v předškolním věku v uplynulých letech a omezených kapacit mateřských škol v Písku a „mezeře na trhu“ vznikly v Písku také soukromé školky, resp. organizace nabízejí alternativy k hlavnímu proudu předškolního vzdělávání.

V současné době v Písku funguje soukromá miniškolka Klub Fazolka provozovaná Rodinným centrem FAZOLE, z.s. (od roku 2014) – využívání výukových prvků tzv. Montessori pedagogiky. Dále v Písku působí od podzimu 2015 soukromá „Milánkova školička“ provozována v rámci Centra péče o matku a

dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplatu kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí.

V Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Tabulka č. 7 Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Písek ve školním roce 2015/2016

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		1 975	1 844	131
2. MŠ Mírové nám. (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	80	80	0
15. MŠ Erbenova (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	112	112	0
8. MŠ Zeyerova (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	104	104	0
13. MŠ Přátelství (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	146	146	0
3. MŠ Pražská (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	114	114	0
6. MŠ Strakonická (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	28	28	0
MŠ Sluníčko (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	104	104	0
16. MŠ J. Malého (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	79	79	0
12. MŠ Šobrova (ředitelství T. Šobra)	Písek	79	79	0
5. MŠ Fügnerovo nám. (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	94	94	0
9. MŠ Alšova (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	100	100	0
11. MŠ Na Ryšavce (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	81	52	29
Křesťanská MŠ (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	50	50	0
MŠ Kestřany	Kestřany	25	23	2
MŠ Krč	Protivín	25	16	9
MŠ Oslov	Oslov	37	27	10
MŠ Ostrovec	Ostrovec	20	20	0
1. MŠ Protivín	Protivín	97	91	6
2. MŠ Protivín	Protivín	97	94	3
MŠ Putim	Putim	28	28	0
MŠ Dobeč	Dobeč	28	28	0
MŠ Albrechtice (ředitelství ZŠ Albrechtice)	Albrechtice	30	24	6
MŠ Čimelice (ředitelství ZŠ Čimelice)	Čimelice	80	80	0
MŠ Čížová (ředitelství ZŠ Čížová)	Čížová	43	43	0
MŠ Kluky (ředitelství ZŠ Kluky)	Kluky	40	34	6
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	70	63	7
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	64	64	0
MŠ Orlík n. Vltavou (ředitelství ZŠ Orlík n./Vlt.)	Orlík nad Vltavou	30	15	15
MŠ Záhoří (ředitelství ZŠ Záhoří)	Záhoří	90	52	38

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Školský rejstřík MŠMT + vlastní šetření, 2016

Z detailní tabulky je zřejmé, že kapacity mateřských škol jsou nadále z větší části naplněné, v Písku se jedná téměř všechny, tzn. 12 z 13 MŠ (školky v Písku absorbují nejen malé občanky města, ale i děti z okolních z okolních, případně vzdálenějších obcí, kde původní MŠ zanikly a vliv má nesporně i požadavek rodičů, umístit děti poblíž místa své práce ve městě Písku, které funguje jako spádové centrum regionu z hlediska zaměstnanosti). S hraniční kapacitou se potýká díky zvýšené porodnosti také mnoho venkovských MŠ.

Zařízení jeslového typu

Na území SO ORP Písek jsou zařízení jeslového typu pro péči o děti do 3 let provozována pouze v městě Písku. Zařízení jeslového typu spadají pod organizaci přímo zřizovanou Městem Písek - Městské středisko sociálních služeb. Kapacita tohoto zařízení činí 55 míst. Tato kapacita bývá, v rámci tolerance, kterou související legislativa umožňuje, překračována (možnost navýšení na maximálně 62 dětí). Reálná poptávka po službách zařízení jeslového typu je však větší, a to i ze sousedních regionů - konkrétně občanů města Strakonice, kde jesle nejsou. Přijímány jsou děti ve věkovém rozsahu převážně od 1 roku do 3 let.

Absenci zařízení jeslového typu částečně suplují i mateřské školy, a to zejména ve městech a obcích na území ORP Písek, mimo Město Písek, kdy jsou přijímány už děti od dvou let věku. Nebývá to ovšem, vzhledem k jejich věku a obvyklému stupni vývoje, ideální řešení (děti jsou začleňovány do společné skupiny se staršími dětmi), stejně jako to omezuje práci pedagogů s kolektivem dětí.

Výchovně-vzdělávací procesy v předškolním vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v SO ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

V rámci dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v SO ORP Písek byly zjištěny tyto hlavní výsledky (MŠMT, březen 2016):

POŘADÍ HLAVNÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ŠKOL:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

POŘADÍ DALŠÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ŠKOL:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

NEJČASTĚJI UVÁDĚNÉ PŘEKÁŽKY VE SLEDOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH (nejvyšší podíl počtu MŠ v ORP uvádějících danou překážku vztahený k celkovému počtu MŠ v ORP):

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Velký počet dětí ve třídách
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

IV. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

V. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení

- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

Infrastruktura/vybavenost MŠ

Stavební stav MŠ je různorodý, odvislý převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů, taktéž vybavenost MŠ je různorodá.

Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

Z výsledků dotazníkového šetření viz. dále je zřejmé, že MŠ jsou spíše podvybavené – největší požadavky více než poloviny MŠ směřují do základního vybavení tříd a pořízení nových moderních didaktických pomůcek.

Stravování dětí u venkovských MŠ spadajících pod společné ředitelství se ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Samostatné venkovské MŠ mají kromě MŠ Putim vlastní školní jídelnu. Stravování dětí MŠ v Putimi zajišťuje kuchyně MŠ Kestřany, odkud se dovážejí obědy. V MŠ Putim je zřízena výdejna jídel, svačiny připravuje z dovezených surovin provozní pracovníce MŠ Putim. Obdobně funguje systém stravování dětí v některých MŠ zřizovaných městem Písek - část obědů je zajištěno ve vybraných školních vývařovnách při ZŠ a následně jsou dováženy do vybraných MŠ, kde je zřízena školní výdejna obědů.

Část škol, resp. zřizovatelé škol v uplynulém období využily podporu z EU do infrastruktury školy. Jednalo se především o projekty na zateplení budov a budování školních zahrad/hřišť v přírodním stylu při MŠ finančně podpořené z Operačního programu Životní prostředí.

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v SO ORP Písek v oblasti infrastruktury mateřských škol (MŠMT, březen 2016):

Investice v letech 2010 – 2015:

- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly s podporou EU do infrastruktury školy (projekty typu stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) – 52,7%
- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy – 15,8%

Nejčastější směřované investice do infrastruktury MŠ v období 2010 - 2015:

Stavby, rekonstrukce

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 31,6%
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 15,8%
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 31,6%

Vybavení – v minimální výši (v minulém plánovacím období EU byla vybavenost MŠ podporovaná pouze okrajově)

Nejčastější plánované investice do infrastruktury MŠ v období 2016 – 2020:

Stavby, rekonstrukce

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 44,7%
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 28,9%
- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání – 26,3%
- Stavební úpravy a rekonstrukce herny – 23,7%
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 21,1%

Vybavení

- Vybavení třídy – 55,3%
- Nové didaktické pomůcky – 55,3%
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 52,6%
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 44,7%
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností – 42,1%
- Vybavení herny – 36,8%
- Interaktivní tabule – 36,8%

Síť mateřských škol je aktuálně téměř svou naplněností na hranici kapacit.

Vzhledem k postupnému očekávanému poklesu počtu dětí přijímaných do MŠ lze do budoucna uvažovat o navyšování kapacit spíše výjimečně, a to v oblastech s dlouhodobým nárůstem dětí z nové domovní/bytové výstavby (v těsném okolí Písku). Aktuálně se to týká např. obce Dobeš, kde je již zpracována studie vybudování nové mateřské školy v místní části Oldřichov (vzdálené cca 3 km od města Písku). Vzhledem k výhodné poloze Oldřichova poblíž Písku zde probíhá již několik let výstavba

rodinných domů a i do budoucna se počítá s další výstavbou v souladu s územním plánem obce – je zde tudíž reálný předpoklad využití těchto kapacit místními rodiči, resp. dětmi zde bydlícími.

Dle dotazníkového šetření i provedeného místního šetření aktuálně žádný stávající zřizovatel MŠ, resp. mateřská škola neplánuje v nejbližším období novou výstavbu nebo přístavbu budov MŠ (kromě MŠ Ostrovec, kde za podpory Fondu rozvoje kapacit základních a mateřských škol proběhne v roce 2016 půdní vestavba ve stávající budově MŠ za účelem rozšíření kapacity).

Požadavky na investice do MŠ jsou směřovány nejvíce na vybavení tříd, nových didaktických pomůcek a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí MŠ (preferuje téměř 3/5 mateřských škol v regionu). Nadále trvá potřeba rekonstrukcí nebo budování nových školních zahrad či hřišť při MŠ vč. herních prvků. Stále je také potenciál v dosažení úspor provozních nákladů prostřednictvím projektů zateplování budov apod. Potřebné jsou také stavební úpravy tříd i heren vč. vybavení. V souvislosti s požadavky na společné vzdělávání (inkluzi) jsou požadavky na vybavení škol kompenzačními a jinými speciálními pomůckami a doplňkově také bezbariérové stavební úpravy.

V dotazníkovém šetření byla oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení uváděna jako nejvíce potřebná oblast v rámci podpory EU v letech 2016 – 2020.

Tento výsledek potvrzuje, že investice do infrastruktury MŠ na území SO ORP Písek hlavním prioritním tématem v oblasti rozvoje MŠ.

Základní vzdělávání

Přehled ZŠ na území SO ORP Písek

Tabulka č. 8 Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2015/2016)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	11	4
kraj	2	1	1
církev	1	0	1
soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	18	12	6

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + vlastní šetření, 2016

Obce zřizují 15 ZŠ, z toho 6 Město Písek. Jihočeský kraj je pak zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy spadají do 2. stupně základní školní docházky, a speciální a praktické ZŠ v Písku. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní škola ZŠ Cesta.

Do úplného výčtu základních škol je nutné ještě doplnit jedinou základní uměleckou školu na území SO ORP Písek - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. V současné době škola vyučuje hudební, výtvarný, literárně-dramatický a od roku 2014/2015 také taneční obor (díky navýšení kapacit v nové zrekonstruované budově, kam byla ZUŠ přestěhována v roce 2014). Ve školním roce 2014/2015 zde bylo zapsáno 1 261 žáků.

Tabulka č. 9 Základní školy zřizované obcemi v období 2005/2006 – 2015/2016 – vybrané ukazatele

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7
2012/2013	15	195	1	4052	20,7
2011/2012	15	197	1	4022	20,3
2010/2011	15	198	1	3977	20,0
2009/2010	15	199	1	3973	19,9
2008/2009	15	200	1	4111	20,5
2007/2008	15	200	1	4161	20,7
2006/2007	15	204	1	4302	21,0
2005/2006	15	211	1	4452	21,0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy + vlastní šetření, 2016

Tabulka dokumentuje vývoj počtu žáků ZŠ. Počet žáků názorně dokladuje, k jakým výkyvům může během relativně krátké doby ve školách a školských zařízeních dojít. Během sledovaného období došlo nejprve k poklesu o cca 500 žáků (viz. stav ve školním roce 2010/2011) a následně k opět k nárůstu o cca 400 žáků (viz. stav ve školním roce 2015/2016) vzhledem k růstu počtu předškoláků nastupujících na 1.stupeň ZŠ.

Počet žáků v základních školách na území ORP Písek je nutné doplnit o školy zřizované krajem, resp. církví.

Tabulka č. 10 Základní školy zřizované krajem a církví (školní rok 2014/2015) – vybrané ukazatele

Název školy	Zřizovatel	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
ZŠ Cesta Písek	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim	4	0	31	7,75
Gymnázium Písek – osmileté (6. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	4	0	126	31,5
Gymnázium Písek – šestileté (8. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	2	0	49	24,5
ZŠ speciální Písek	Jihočeský kraj	0	6	27	4,5
ZŠ praktická Písek	Jihočeský kraj	0	5	37	7,4
ZŠ při nemocnici	Jihočeský kraj	0	2	16	8
<i>Celkem</i>		10	13	286	x

Zdroj: Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, výroční zprávy škol, 2016

Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v SO ORP Písek (stav k 30.9.2015)

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			počet integrovaných dětí celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	průměr žáků ve třídě celkem	průměr žáků ve třídě I. stupeň	průměr žáků ve třídě II. stupeň	
ZŠ Albrechtice nad Vltavou (1.st.)	3	3	0	47	47	0	15,67	15,67		2
ZŠ Čimelice	9	5	4	155	89	66	17,22	17,80	16,50	3
ZŠ Čížová (1.st.)	3	3	0	52	52	0	17,33	17,33		2
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	0	45	45	0	15,00	15,00		0
ZŠ Mirovice	9	5	4	159	95	64	17,67	19,00	16,00	4
ZŠ Mirovice	9	5	4	172	95	77	19,11	19,00	19,25	8
ZŠ Orlík (1.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	10	10	0	5,00	5,00		0
ZŠ Svobodná Písek	9	5	4	206	107	99	22,89	21,40	24,75	11
ZŠ E. Beneše Písek	29	19	10	729	478	251	25,14	25,16	25,10	4
ZŠ T.G.Masaryka Písek	25	14	11	570	321	249	22,80	22,93	22,64	9
ZŠ J. Husa Písek	34	21	13	779	475	304	22,91	22,62	23,38	10
ZŠ T. Šobra Písek	11	7	4	228	143	85	20,73	20,43	21,25	11
ZŠ J. K. Tyla Písek	29	18	11	695	419	276	23,97	23,28	25,09	13
ZŠ Protivín	19	11	8	418	252	166	22,00	22,91	20,75	6
ZŠ Záhoří <i>výjimka</i>	9	5	4	119	69	50	13,22	13,80	12,50	3
C e l k e m	203	126	77	4384	2 697	1 687	21,60	21,40	21,91	86

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, 2016

Z tabulky je patrný rozdíl v průměrném počtu žáků na třídu a školu mezi většími městy (Písek a Protivín) a venkovem.

Oproti předchozím rokům poklesl počet škol s tzv. výjimkou z počtu žáků (škola má málo žáků a obec - zřizovatel - musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Souvisí to s postupným navyšováním počtu žáků na 1. stupni (silné populační ročníky dětí přecházející z MŠ). Ve školním roce 2014/2015 to byly pouze 2 základní školy (např. ještě v roce 2014/2015 se jednalo o 4 školy, ve školním roce 2012/2013 mělo udělenou výjimku 5 škol). Během jednotlivých let může docházet k dílčímu kolísání počtu žáků spadajících do jednotlivých ročníků a tak se některé školy mohou ocitnout na hranici této výjimky.

Tabulka č. 12 Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Písek – školní rok 2015/2016

ORP Písek Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
Celkem	18	12	6
Albrechtice nad Vltavou	1	0	1
Čimelice	1	1	0
Čížová	1	0	1

Kluky	1	0	1
Mirotice	1	1	0
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	0	1
Písek	9	7	2
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + vlastní šetření, 2016

Naprostá většina ZŠ na území ORP Písek patří mezi úplné. Výjimkou jsou malotřídní ZŠ zahrnující pouze 1. stupeň základní školní docházky (Albrechtice nad Vltavou, Kluky, Čížová a Orlík nad Vltavou) a nižší stupeň gymnázia a křesťanská ZŠ Cesta Písek.

Křesťanská ZŠ Cesta působící v Písku ve školním roce 2015/2016 funguje na 1. stupni jako trojtřídní (1. ročník, 2. ročník, 3. + 4. ročník), na 2. stupni jako jednotřídní (7. ročník).

Tabulka č. 13 Přehled malotřídních ZŠ na území ORP Písek (školní rok 2015/2016)

Název obce	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
celkem škol	4	0	1	3	0	0	0
Albrechtice nad Vltavou	1	0	0	1	0	0	0
Čížová	1	0	0	1	0	0	0
Kluky	1	0	0	1	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + vlastní šetření, 2016

Na území SO ORP Písek se nacházejí aktuálně 4 malotřídní školy v těchto obcích – Albrechtice nad Vltavou, Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová. ZŠ Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) se dlouhodobě potýká s nízkým počtem žáků, obec je však značně vzdálena od nejbližších sousedních ZŠ a obtížně dopravně dostupná, zachování ZŠ tak zatím patří mezi priority zastupitelstva obce. Zbylé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. ZŠ Albrechtice nad Vltavou, Kluky a Čížová fungují jako trojtřídní školy (stav ve školním roce 2015/2016). Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho mladých a rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách. V Albrechticích nad Vltavou otevřeli třetí třídu ve školním roce 2015/2016.

Tabulka č. 14 Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek zřizovaných obcemi za školní rok 2015/2016 (stav k 30.9.2015)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		6 325	4 384	1941
ZŠ E. Beneše	Písek	825	729	96
ZŠ J. Husa	Písek	800	779	21

ZŠ T. G. Masaryka	Písek	840	570	270
ZŠ Svobodná	Písek	270	206	64
ZŠ T. Šobra	Písek	585	228	357
ZŠ J. K. Tyla	Písek	750	695	55
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	47	53
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	155	95
ZŠ Čížová	Čížová	80	52	28
ZŠ Kluky	Kluky	55	45	10
ZŠ Mirovice	Mirovice	250	159	91
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	172	118
ZŠ Orlík nad Vltavou	Orlík nad Vltavou	150	10	140
ZŠ Protivín	Protivín	780	418	362
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	119	181

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, školský rejstřík MŠMT + vlastní šetření, 2016

Ve výše uvedeném přehledu je celkem 15 základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek poskytujících základní vzdělávání.

Ze statistických údajů většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy. Důvodem je, že většinou kapacity škol nejsou aktualizovány (pokud se neprováděly nějaké stavební úpravy) – např. v roce 2009 došlo k úpravě vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých – změnil se plochy v m² připadající na 1 dítě v MŠ, na 1 dítě v ZŠ atd. Dalším důvodem může být, že některé kmenové třídy byly přeměněny na odborné učebny (počítačové, jazykové apod.), zbývající kapacita tedy není ve skutečnosti volná.

Kapacita škol tedy často zůstává původní z dob, kdy se rodilo více dětí a počet žáků v jedné třídě často převyšoval 30 žáků, což neodpovídá současným požadavkům na kvalitu výuky.

S přibývajícím počtem žáků na 1. stupni ZŠ v některých školách chybí kapacity školní družiny apod. V rámcovém vzdělávacím programu (RVP) jsou nastaveny materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP, jsou zde nastaveny zcela nezbytné materiální a prostorové podmínky, tzn. např. jaké speciální učebny by měly ve škole být (jazykové, ICT, na přírodovědné a společenskovedné předměty, pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy, pracovní činnosti atd.).

V nejbližších letech lze předpokládat vzhledem ke značnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách v uplynulých letech (viz. dále kapitola Předškolní vzdělávání) k postupnému navýšení využívání kapacity ZŠ na území SO ORP Písek, a tedy rostoucím požadavkům na zkvalitňování infrastruktury, zázemí a vybavenosti škol. Nárůst počtu žáků v ZŠ potvrzují data o počtu žáků uvedená výše, kdy od školního roku 2010/2011 dochází k růstu počtu žáků na ZŠ na území ORP Písek.

Výchovně-vzdělávací procesy v základním vzdělávání

Vzdělávání v základních školách v SO ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle Zákona

č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

V rámci dotazníkového šetření potřeb základních škol v SO ORP Písek byly zjištěny tyto hlavní výsledky (MŠMT, březen 2016):

POŘADÍ HLAVNÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ZŠ:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

POŘADÍ DALŠÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ZŠ:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

NEJČASTĚJI UVÁDĚNÉ PŘEKÁŽKY VE SLEDOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH (nejvyšší podíl počtu ZŠ v ORP uvádějících danou překážku vztažený k celkovému počtu ZŠ v ORP):

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k

inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

IV. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

V. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

VI. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL

VII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

Infrastruktura/vybavenost ZŠ

Stavební stav škol je různorodý, odvislý převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Taktéž vybavenost škol je různorodá.

Tabulka č. 15 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Písek – školní rok 2015/2016

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	18	18	21	17	7
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0
Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	9	9	13	8	4
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + vlastní šetření, 2016

Tabulka dokládá součásti ZŠ. Většina MŠ (s výjimkou 8 MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ) působí pod ředitelstvím ZŠ.

Všechny základní školy pak, kromě gymnázia, mají školní družinu (některé školy provozují také školní klub) a vlastní školní jídelnu, resp. kuchyni. Pro ZŠ Cesta zajišťuje stravování školní kuchyně, resp. jídelna ZŠ T.G.Masaryka Písek.

Některé školy, resp. zřizovatelé škol v uplynulém období využily podporu z EU do infrastruktury školy, a to jak na rekonstrukci tříd vč. zkvalitnění vybavení pro výuku (Regionální operační program NUTS II Jihozápad, popř. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost), tak na zateplení a dosažení úspor energií v budovách škol (Operační program Životní prostředí).

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v SO ORP Písek v oblasti infrastruktury základních škol (MŠMT, březen 2016):

Investice v letech 2010 – 2015:

- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly s podporou EU do infrastruktury školy (projekty typu stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) – 64,7%
- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy - 100,0%

Nejčastější směřované investice do infrastruktury ZŠ v období 2010 - 2015:

Stavby, rekonstrukce

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 47,1%
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky – 23,5%
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 23,5%

Vybavení

- Software pro ICT techniku – 82,4%
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 70,6%
- Interaktivní tabule – 70,6%

Nejčastější plánované investice do infrastruktury ZŠ v období 2016 – 2020:

Stavby, rekonstrukce

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 44,1%
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 41,2%
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 38,2%
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 35,3%
- Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 32,4%
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 32,4%

Vybavení

- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) – 52,9%
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 41,2%
- Interaktivní tabule – 41,2%
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – 41,2%
- Vybavení kmenových tříd – 38,2%

V současné době je kapacita základních škol v území dostačující. I přes investice do výpočetní techniky, interaktivních tabulí apod. v minulých letech školy nadále preferují pořízení dalších moderních informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky využitelné ve výuce. Školy potřebují zrekonstruovat a vybavit odborné učebny (např. dílny, učebny jazyků), stejně jako zlepšit vybavení přírodovědných učeben (fyziky, chemie, přírodopisu apod.). Potřebné jsou také rekonstrukce/stavební úpravy a vybavení stávajících kmenových učeben. Velmi žádané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny apod.) a nedostatečné jsou také prostory i vybavení tělocvičen. Některé ZŠ ještě nejsou bezbariérové nebo jsou bezbariérové pouze částečně. V některých případech se školy potýkají s prostorovými problémy, kam umístit odborné učebny (např. dílny), s přibývajícím počtem žáků na 1. stupni je nutné řešit samostatné prostory pro školní družiny.

V dotazníkovém šetření byla oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení uváděna jako nejvíce potřebná oblast v rámci podpory EU v letech 2016 – 2020.

Tento výsledek potvrzuje, že investice do infrastruktury ZŠ na území SO ORP Písek jsou i přes uskutečněné investice v uplynulých letech nadále hlavním prioritním tématem v oblasti rozvoje ZŠ.

Integrace/vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Písek

Na území SO ORP Písek je využívána skupinová i individuální forma integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka č. 16 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Písek – školní rok 2014/2015

	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
ředitelství celkem	2	1	1	0	0
z toho mateřská škola pro děti se zdravotním postižením	1	0	1	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	1	1	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola praktická	1	1	0	0	0
základní škola speciální	1	1	0	0	0
přípravný stupeň základní školy speciální	1	1	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy + vlastní šetření, 2016

Jedná se o školy, resp. třídy, které provozují skupinovou integraci žáků/dětí.

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek

Jedná se o školské zařízení zřizované Jihočeským krajem.

Součástí zařízení jsou:

- Základní škola speciální
- Základní škola praktická
- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení
- Přípravný stupeň základní školy speciální
- Dětský domov
- Praktická škola dvouletá
- Školní klub
- Školní jídelna

Tato školská zařízení poskytují výchovu a vzdělávání mentálně postižené mládeži. V ZŠ praktické a ZŠ speciální se vzdělávají žáci s takovým zdravotním postižením, pro které nejsou schopni úspěšně se vzdělávat a dokončit základní školu. Toto speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školním poradenským zařízením. Do ZŠ speciální se zařazují také žáci s těžkým mentálním postižením.

Vzhledem ke stupni postižení zařazených dětí a s přihlédnutím ke složitosti a náročnosti výuky, zejména ve třídách o více ročnících, jsou vybraní žáci vyučováni také s pomocí asistentů pedagoga.

Tabulka č. 17 Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek v období 2010/2011 – 2014/2015

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ praktická		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2014/2015	6	27	5	37	2	16	0	2	13	82
2013/2014	6	31	6	44	2	16	0	0	14	91
2012/2013	<i>Bude</i>	<i>dopl</i>	<i>něno</i>							
2011/2012	7	35	8	68	2	16	0	0	17	119
2010/2011	7	39	8	63	2	16	0	1	17	119

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti zařízení Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek

V souvislosti s trendem inkluzivního vzdělávání dětí bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ praktické (výrazný pokles počtu žáků ve

sledovém období), stejně jako na ZŠ speciální lze sledovat také pozvolný pokles žáků (integrace a inkluze žáků s lehkým mentálním postižením do ZŠ běžného typu).

Mimo hlavní sídlo organizace (Šobrova 111, Písek) má organizace zároveň odloučená pracoviště mimo město (Milevsko - ZŠ praktická, ZŠ speciální, školní družina; Skály – dětský domov – 1 rodinná buňka, Písek – ZŠ při nemocnici Písek). MŠ při nemocnici je již několik let mimo provoz.

V Písku je dále zřízena **speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek** (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Při ZŠ Mirovice byla dlouhodobě otevřená speciální třída pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), vzdělávání v tomto režimu bylo ukončeno ve školním roce 2014/2015 z důvodu nízkého počtu žáků, zbylí žáci s diagnostikovaným LMP jsou zařazeni od školního roku 2015/2016 do "běžných" tříd.

Tabulka č. 18 Počet integrovaných žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Písek a typy znevýhodnění v období 2010/2011 – 2015/2016

Rok	počet integrovaných žáků celkem	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	více vad	autisté	tělesné postižení	těžké tělesné postižení	vady řeči - těžké postižení	vady řeči	zrakové postižení	těžké zrakové postižení	sluchové postižení	těžké sluchové postižení	mentální postižení	středně těžké mentální postižení
2015/2016	86	6	9	7	7	4	2	1	13	6	4	7	5	10	5
2014/2015	73	7	3	9	6	3	2	2	8	4	2	5	4	13	5
2013/2014	73	9	3	10	7	3	2		6	2	1	6	4	15	5
2012/2013	62	10	6	9	3	2	4	3	1	1	1				
2011/2012	65	13	4	6	2	3	4	1	4	1	0	1	5	21	0
2010/2011	71	15	6	5	1	4	1	1	1	2	0	1	6	27	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, 2016

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že počet integrovaných žáků za sledované období částečně stoupá, s výjimkou speciální třídy provozované při ZŠ Mirovice do školního roku 2014/2015 (viz. výše) se jedná o žáky v individuální integraci.

Všechny základní školy zřizované obcemi ve sledovaném období min. v 1 školním roce vyučovali min. 1 integrovaného žáka. Lze z toho odvodit, že školy mají již zkušenosti s individuální integrací žáků a většina škol má také zkušenosti s asistentem pedagoga. Mezi nejčastější omezení žáků se řadí vývojové poruchy učení/chování, vady řeči a mentální postižení.

Je nutné poznamenat, že v oficiálních výkazech nefigurují zcela všichni „ohrožení“ žáci. Jedná se např. o žáky, kteří jsou jazykově znevýhodnění a potřebují individuální práci v českém jazyce (zejména děti

cizinců), dále žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo sociálním znevýhodněním, stejně jako oficiálně „nediagnostikovaní“ žáci s projevy nějaké specifické poruchy učení či chování apod.

Tabulka č. 19 Počet integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Písek a typy znevýhodnění v období 2010/2011 – 2015/2016

Rok	počet integrovaných dětí celkem	vývojové poruchy	více vad	autisté	tělesné postižení	těžké tělesné postižení	vady řeči - těžké postižení	vady řeči	zrakové postižení	těžké zrakové postižení	sluchové postižení	těžké sluchové postižení	mentální postižení	středně těžké mentální postižení
2015/2016	25	3	2				2	16		1			1	
2014/2015	23	1		1		1		15		1	1	1		2
2013/2014	22		1	1			1	14				1	1	3
2012/2013	22		2	1	1			14			2	1		1
2011/2012	22	1		2	2			15				1	1	
2010/2011	22	1			2	1		15				2		1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, 2016

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že počet integrovaných dětí za sledované období se drží na takřka stabilní hodnotě.

Nejčastěji diagnostikované omezení dětí jsou vady řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ostatní děti s omezením/znevýhodněním, které jsou oficiálně vykazovány, jsou individuálně integrovány, zpravidla s využitím asistenta pedagoga. Dle těchto oficiálních údajů o skladbě dětí s diagnostikovaným znevýhodněním odvodit, že na území SO ORP Písek je cca polovina MŠ, které mají zkušenost s individuální integrací dětí ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Opět je nutné poznamenat jako v případě ZŠ, že v oficiálních výkazech nefigurují zcela všechny děti ohrožené školním neúspěchem nebo sociálním znevýhodněním. Jedná se např. o děti s vývojovými poruchami, vadami řeči apod., kteří nejsou diagnostikováni, i z toho důvodu, že diagnostika dětí pedagogicko-psychologickou poradnou je dobrovolná a vždy záleží na aktivním přístupu rodičů v této věci.

Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje především ve střediscích volného času, domech dětí a mládeže, školních družinách a školních klubech.

Střediska volného času

Na území ORP Písek působí jediné institucionální středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové, zejména letní, tábory. DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka č. 20 Počet zájmových útvarů (kroužků) a počet zapojených účastníků v DDM Písek (stav k 1.6.2016) – pracoviště Písek

počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
	žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
136	849	109	42	266	1315

Zdroj: DDM Písek, 2016

V oblasti pravidelné zájmové činnosti v DDM v Písku ve školním roce 2015/2016 (stav k 1.6.2016) pracuje 136 kroužků a dochází do nich 1 315 členů, z toho počet dětí a žáků do 15 let na celkovém počtu účastníků kroužků je 958, tj. cca 73%.

DDM Písek dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.).

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Na území SO ORP Písek má každá základní škola školní družinu.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně. S přibývajícím počtem žáků na 1. stupni v současné době a několika příštích letech je žádoucí řešit odpovídající kapacity školních družin v souladu s podmínkami pro naplňování vzdělávacích programů školních družin. Ne vždy mají školní družiny svoje samostatné prostory, v některých školách je potřebné zajistit kapacity pro absorbování aktuálně vysokého počtu žáků na 1. stupni.

Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy. Školní kluby nemají stanoveny kapacity.

Školní kluby jsou dle školského rejstříku zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří. Dále funguje školní klub pro žáky

speciální a praktické ZŠ v Písku (součást školského zařízení Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111).

Tabulka č. 21 Přehled školních družin a školních klubů při základních školách v SO ORP Písek – školní rok 2015/2016

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
celkem	17	17	7
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	8	8	4
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + vlastní šetření, 2016

Neformální vzdělávání

V regionu je dále aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvu obce, neformální sdružení občanů v dané obci, atd.

Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání jsou také knihovny - knihovny jsou přirozenou součástí infrastruktury systému školního a mimoškolního vzdělávání v regionu. Jedná se jak o městské knihovny, tak o obecní knihovny, které jsou zřízeny v téměř každé obci regionu. Jednotlivé vzdělávací aktivity se samozřejmě odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v dané obci, přirozeně největší rozsah nabídky akcí v území ORP Písek má Městská knihovna v Písku, nicméně i v některých malých obcích jsou uskutečňovány rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí (např. akce Noc s Andersenem na podporu dětského čtenářství apod.).

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádání pravidelných exkurzí pro žáky 7.,8.a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem, kde mají žáci

možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

Příklady dalších organizací neformálního vzdělávání na území ORP Písek:

- Prácheňské muzeum v Písku
- Junák – český skaut Písek
- Junák - český skaut Protivín
- Kocaňdáci Protivín
- Tábornický klub Písek
- Tělovýchovná Jednota Sokol Písek
- Vodácký oddíl Racek Písek
- Naděje – pobočka Písek
- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- TSI Písek

Vymezení prioritních oblastí

1. Předškolní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
2. Základní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
3. Neformální a zájmové vzdělávání - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

SWOT analýza

Předškolní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí - Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílů na základní školy ze strany pedagogů - Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, rozvoj klima školy - Důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti - Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách - Školy neuplatňují výuku ČJ pro cizince - Nedostatečná zkušenost pedagogů s využíváním speciálních a kompenzačních pomůcek - Školy nemají podmínky k tomu, aby dětem se SVP zajistili účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (doprava) - Nedostatečná zkušenost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagog. pracovníky - Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko-psychologických poraden - Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe - Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) - Vzdělávání pedagogických pracovníků - Informovanost a osvěta veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi (zajištění asistentů, dalších pracovníků) - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze - Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (exkurze, kroužky...) - Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách existuje nebo je využívána knihovna - MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami - Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií - Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti - Zapojení do akce Celé Česko čte dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj pregramotnosti - Chybějící podmínky pro výuku ČJ děti cizinců

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP - Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti - Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek - Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky - Nedostatečná podpora matematické pregramotnosti ze strany rodiny - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií - Vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití dotací na podporu matematické pregramotnosti - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj dané pregramotnosti

PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí - Školy nabízejí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady - Kreativita pedagogů v dané kompetenci 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách, velké skupiny - Školy nedisponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Spolupráce s místními organizacemi v oblasti rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostupnost ICT pro rozvoj iniciativy a kreativity - Nejsou podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (chybí personální zajištění a finance)

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV - Kreativita pedagogů v dané kompetenci - Pomoc ze strany rodičů při zajištění materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - Nedostatek vzdělávacích materiálů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky - Podpora polytechnického vzdělávání ze strany Technologického centra Písek - - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání - Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách - Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání - Absence vhodných pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Školy rozvíjejí schopnost dětí učit se - Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích - Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečný rozvoj vztahu dětí k bezpečnému používání ICT - Nedostatečná schopnost dětí říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc - Velký počet dětí ve třídě= nelze uplatnit

<p>všemi účastníky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí - Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují 	<p>individuální přístup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náznaky šikany
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Rozvoj spolupráce rodičů a školy - Prohlubování, posilování správných občanských postojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Šikana mezi dětmi - Netolerance rodičů k integrovaným dětem - Neustále se měnící legislativa

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí - Dostupnost vzdělávání v práci s počítačem - Dostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná technická podpora - Nedostatek ITC vybavení, vč. digitálního - Nevhodná nabídka výukových programů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů - Využití šablon pro financování podpory dig.kompetencí - Spolupráce s technologickým centrem - využít připravované nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevhodné či zastaralé ICT vybavení - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT - Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Investice do rekonstrukcí budov a podnětného venkovního prostředí v posledních letech - Spolupráce se zřizovateli - Pomoc rodičů – brigády - Sponzorské dary 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhovující venkovní prostředí škol - nedostatečné úpravy a vybavení hřišť, zahrad apod. - Potřeba rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací plášťů budov, zateplení budov - Potřeba stavebních úprav/rekonstrukcí prostor na podporu polytechnického vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na investice do

financování z IROP a jiných zdrojů - Možnost využít dotací na modernizaci infrastruktury - Dostupnost, zajištění pravidelné dopravy	školních budov - Špatná dostupnost zařízení – dopravní spoje - Havarijní stav budov
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

VYBAVENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

SILNÉ	SLABÉ
- Sponzorské dary - Manažerské zkušenosti, organizační schopnosti ved.pr. MŠ při zajišťování vybavení - Právní subjektivita MŠ - Vybavení tříd - Vybavení šaten, soc.zařízení, kuchyní	Nedostatek financí na: - vybavení tříd - vybavení novými didaktickými pomůckami - vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čten.koutky, klubovny, prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností ...) - vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedag.pracovníků - vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností - vybavení knihoven a heren - vybavení SW pro ICT/interaktivními tabulemi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů - Možnost využít dotace do vybavení škol - Přeshraniční spolupráce- přenos příkladů do praxe	- Nedostatečné finanční zdroje na pořízení vybavení - Architektonické bariéry

Základní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
- Školy učí uvědomění si práv a povinností - Většina škol má zkušenosti s individuální integrací žáků - Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky	- Nedostatečná bezbariérovost - Školy málo uplatňují výuku ČJ pro cizince - Nízká účast žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce směřující k jejich rozvoji - Úprava organizace a průběhu výuky v souladu s potřebami žáků se SVP - Nedostatek speciálních učebnic, pomůcek - Chybí pedagog. a nepedagog. pracovníci pro zkvalitnění výuky (asistent, tlumočník do znakové řeči apod.) - Podmínky pro realizaci inkluz.principů ve vzdělávání (odborná, materiál.a fin.podpora, další vzdělávání pedagog.pracovníků aj.) - Nízké využívání popisné slovní zpětné vazby,

	vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy - Partnerství - výměna zkušeností, informací - Vzdělávání pedagogických pracovníků - Nový systém financování - jednotný ceník (pomůcky apod.) - Informovanost a osvěta veřejnosti - Využití šablon k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) - Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění pers.nákladů (asistenti apod.) - Velký tlak státu na rychlou změnu systému - Nízká informovanost a osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro veřejnost - Nedostatek materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora čten.gramotnosti v rámci ŠVP - Existence a využívání knihovny ve škole - Spolupráce s městskými a obecními knihovnami 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace - Spolupráce na rozvoji čtenářství s rodiči - Sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami - Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu - Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další lit., multimedia - Nízká úroveň využívání interaktivních médií, ICT
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů atd. - Využití šablon k fin.podpoře čtenářské gramotnosti - Čtenářské kroužky / jiné aktivity - 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní fin.podpory - personální náklady, dostupnost učeben, inovace pomůcek... - Nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy...) - Nízká časová dotace na rozvoj gramotnosti mimo výuku - Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku - Nezájem ze strany žáků a rodičů

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora mat.gramotnosti v rámci ŠVP - Zapojování se do olympiád a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti - Absence informovanosti a spolupráce s rodiči v

	<p>oblasti matematické gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku - Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti - Malé využívání interakt.médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti - Chybí sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti mat. gram. - Nízký rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití šablon na podporu matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek fin.podpory pro rozvoj mat.gram. (osobní nákl., učebny, pomůcky) - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v mat.gram. mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy) - Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku - Nedostatek možností sdílení dobré praxe - Nezájem ze strany žáků a rodičů

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Téma je součástí diskusí v MAP, možnost výměny informací - Dobrá finanční gramotnost žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. (Podnikavá škola) a na realizaci projektů školy - Absence konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele - Školy neučí myslet žáky kriticky, vnímat problémy v okolí a nacházet nová řešení, nést rizika, plánovat a řídit projekty - Výuka postrádá prvky iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů nepodporuje fantazii a iniciativu dětí
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzdělávání pedagogů - Využití šablon na podporu aktivit školy pro rozvoj kreativity - Projektové dny - Zařazení úloh s vícevariantním i neexistujícím řešením do výuky - Rozvoj znalostí pedagogů v oblasti podpory kreativity - Nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek fin.prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku - Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v této oblasti - Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami

PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Přírodovědné a environ.vzdělávání je realizováno v souladu s RVP ZV 	<ul style="list-style-type: none"> - Neznalost regionu a místních tradic - Nedostatek materiálu na práci - Výuka vybraných témat plytech. předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL - Nedostatečná spolupráce školy s technickými pracovišti - Nedostatek vzdělávacích materiálů pro vzděl.polytechnického charakteru - Nedostatek mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytech.vzdělávání a zvýšení motivace žáků - Absence plánů výuky polytech.předmětů - obsahová i časová provázanost - Součástí výuky není dostatek laborat.cvičení, pokusů, projektů podporujících prakt.stránku polytech.vzdělávání a rozvíjející manuální zručnosti žáků - Chybí finance na spolupráci s místními organizacemi a spolky
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivity Technologického centra Písek - plánované zaměření na předškolní a základní vzdělávání - Spolupráce s firmami a podnikateli - Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnickém vzdělávání - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytech.vzdělávání - Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí - Využití šablon na podporu polytech.vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné a neodpovídající prostory - Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků - Nedostatečné jazykové vybavení učitelů polytech.předmětů pro výuku v CLILL - Malý zájem ze strany rodičů a žáků

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná spolupráce s rodilými mluvčími - Absence akcí pro žáky na podporu jazyk.gramotnosti - Absence cizojazyčné literatury ve škol.knihovně přístupná dle potřeb žáků - Nedostatečné rozvíjení znalostí učitelů jazyků i ostatních předmětů v oblasti jazyk.znalostí - Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimédia

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, výměnné pobyty - Využití šablon na podporu jazykové gramotnosti - Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) - Jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazyk.gramotnosti - Nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, pobyty...) - Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku - Nezájem ze strany rodičů i žáků

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Je pěstována vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků - Budování povědomí o etických hodnotách, jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují - Rozvoj schopnosti žáků říct si o pomoc a ochota nabídnout a poskytnout pomoc na škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká schopnost sebereflexe a sebehodnocení žáků - Nedostatečná schopnost učit se, zorganizovat si učení - Nedostatečné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tvůrčí vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora rozvoje metod a možností učení dle individuálních potřeb - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití šablon na podporu rozvoje sociálních a občanských dovedností žáků 	

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje - Pedagogové využívají ICT učebnu při výuce nejen při hodinách informatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové nevyužívají možnosti, aby žáci ve výuce používali vlastní technická zařízení - Pedagogové málo využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce - Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digit.technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. - Zastaralé ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY

<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internet. obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení - Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Dostupnost budov a jejich průběžná rekonstrukce - Dostatečná prostorová kapacita škol - Spolupráce se zřizovateli v oblasti zajištění infrastruktury 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká potřeba rekonstrukcí, údržbových prací a modernizací pláště budov, zateplení budov - Potřeba stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - Potřeba rekonstrukcí jídelen, družin a klubů - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukce tělocvičen - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových učeben - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí odborných učeben - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí učeben jazyků - Nedostatečné bezbariérové úpravy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na investice do školních budov

VYBAVENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Investice do vnitřního vybavení škol v posledních letech 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vybavení mobilních počítačových učeben (tablety, notebooky) - Nedostatečné vybavení počítačových učeben - Nedostatečné vybavení interaktivními tabulemi - Nedostatečné vybavení knihoven - Nedostatečné vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čten.koutky, klubovny, prostory na rozvoj jednotlivých gramotností) - Vybavení kmenových tříd
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na pořízení vybavení

Zájmové a neformální vzdělávání

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Existence velkého počtu aktivních organizací v oblasti ZNV a vznik nových organizací - Poměrně pestrá nabídka pro organizované děti a mládež (DaM) - Spolupráce organizací na přípravě projektu „Centrum volného času“ - Podpora aktivit organizací ZNV v Písku z veřejného rozpočtu - Volný čas DaM je považován za důležitou součást jejich rozvoje - Spolupráce organizací ZNV se školami - Zájem o aktivity organizací ze strany cílové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Malá nabídka pro spontánní činnosti (forma nízkoprahového centra, nepravidelné účasti) - Nízká kapacita infrastruktury pro DaM (hřiště, klubovny, sály) - Nedostatek otevřených venkovních volnočasových zón - Špatná přístupnost existující infrastruktury (nepřístupnost školních hřišť a pozemků) - Nedostatečné pokrytí infrastrukturou pro DaM (hřiště na sídlištích apod.) - Snižování společenské prestiže práce dobrovolníků - Ubývání sponzorů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Posílení spolupráce mezi organizacemi - Udržitelnost nabídky organizací - Realizace připravovaného projektu „Centrum volného času“ - Rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných aktivit pro MŠ a ZŠ - Rozšiřování a zkvalitňování zázemí a podmínek pro ZŠ a MŠ - Schopnost organizací pružně reagovat na aktuální potřeby trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná podpora dobrovolnické činnosti s DaM - Rostoucí legislativní zatížení - Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnost